

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №11»

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ №11
Г.А. КРАМСКОВА
ПРИКАЗ №80 от 30.08.2024



Программа
дополнительного образования
по развивающему курсу для детей 6 -7 лет
составлена на основе программы обучения и развития
« Ступеньки»

под редакцией Л.Г. Петерсон

Разработчик: Педагог дополнительного образования Юдакова Ж.И.

2024 - 2025 учебный год

Ростов-на-Дону

6 - 7 лет
Подготовительная группа

Месяц		Занятия	Совместная деятельность
Сентябрь	Занятия № 1-2. Тема: «Числа 1-5. Повторение»	<u>Программные задачи.</u> Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа.	
	Занятия № 3-4. Тема: «Числа 1-5. Повторение».	<u>Пр. задачи.</u> Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$, $<$, $=$. Повторить временные отношения раньше-позже. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин задача. Развивать логическое мышление.	И/упр. «Что сначала, что потом»(закрепление временных отношений).
	Занятия № 5-6. Тема: «Число 6. Цифра 6».	<u>Пр. задачи.</u> Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Закрепить представления о треугольнике. Упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче.	Решение «Весёлых задач» (малыми подгруппами). Игра «Третий лишний» (словесная).
	Занятия № 7-8. Тема: «Число 6. Цифра 6».	<u>Пр. задачи.</u> Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа. Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Упражнять детей в решении задачи и записи её решения.	Игра «Танграм». «Геометрическое лото».
Октябрь	Занятия № 1-2. Тема: «Длиннее, короче».	<u>Пр. задачи.</u> Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6, счётные умения: прямой и обратный счёт. Решение задач на сложение и вычитание, упражнять в записи решения задачи, в составлении задач по предложенному выражению.	Игра «Пять имён» И/У «Геометрические коврики».
	Занятие № 3-4. «Измерение длины».	<u>Пр. задачи.</u> Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке. Повторить состав числа в пределах 6. Развивать графические умения.	Игра «Танграм»
	Занятие № 5-6. Тема: «Измерение длины».	<u>Пр. задачи.</u> Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	
	Занятия № 7-8. Тема: «Измерение длины».	<u>Пр. задачи.</u> Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 150-154)	Решение «Весёлых задач» (в стихах)
Ноябрь	Занятия № 1-2. Тема: «Число 7. Цифра 7».	<u>Пр. задачи.</u> Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника. Упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров типа $3+1$, $5-$, в выявлении закономерности.	И/упр. «Соседи числа»
	Занятия № 3-4. Тема: «Число 7. Цифра 7».	<u>Пр. задачи.</u> Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков $<$, $>$, $=$.	Игра «Телефонисты» (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 162)
	Занятие № 5-6. Тема: «Земля – наш общий дом»	Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине.	«Астрономия для малышей» Щаднева, Марочкина

	Занятие № 7-8. Тема: «Космическая станция»	Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам.	«Астрономия для малышей» Щаднева, Марочкина
Декабрь	Занятия № 1-2. Тема: «Измерение массы»,	Пр. задачи. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Развивать логическое мышление, графические умения.	Составление сказок по схемам по методике «Триз» Игра «Пятый лишний (по картинкам)
	Занятия № 3-4. Тема: «Измерение массы».	Пр. задачи. Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Игра «Пятый лишний» (по картинкам) Математический диктант
	Занятия № 5-6. Тема: «Дружба – это здорово!»	Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел 2 – 9; закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов; развивать память, речь, творческое воображение.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 269, занятие № 1
	Занятия № 7-8. Тема: «На прогулке»	Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел 2 – 9; закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов; развивать память, речь, творческое воображение.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 269, занятие № 1
Январь	Занятия № 1-2. Тема: «Число 8. Цифра 8».	Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 2- 7, навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку.	Составление сказок по схемам по методике «Триз». Игра «Зеркало» (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...», стр. 178)
	Занятия № 3-4. Тема: «Число 8. Цифра 8»,	Пр. задачи. Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.	Игра «Седьмой лишний» (по картинкам) Упр. на выявление закономерности. «Весёлые задачки» (задачи в стихах)
	Занятия № 5-6. Тема: «Красный, желтый, зелёный»	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета, существенное значение имеет направление счёта; упражнять в равнении предметов по длине и ширине; закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того. По какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотношении по форме с геометрическим образцом; обобщать предметы по признаку формы. взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 284,
	Занятия № 7-8. Тема: «В гостях у Винни Пуха»	Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел 2 – 6; упражнять в порядковом счёте, в счёте и отсчёте предметов, развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 286
Февраль	Занятия № 1-2. Тема: «Измерение объёма».	Пр. задачи. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8. Развивать графические умения. (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...», стр. 196-200).	Игра «Геометрические коврики» Игра «Танграм»
	Занятия № 3-4 Тема: «Число 9. Цифра 9».	Пр. задачи. Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке. Упражнять детей в решении задач, в записи их решения. Закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь.	Составление сказок по схемам по методике «Триз». Математический диктант
	Занятия №5-6 Тема: «Число 9. Цифра 9».	Пр. задачи. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9 взаимосвязи целого и частей. Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам.	Игра «Геометрические коврики». Работа с часами.
	Февраль № 7-8 Тема: «Число 9. Цифра 9»	Пр. задачи. Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Упражнять детей в составлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов.	«Весёлые задачи» (решение задач в стихах). Работа с часами.
Март	Занятия № 1-2. Тема: «Измерение площади».	Пр. задачи. Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл	Работа с часами. И/У «Письмо» (работа с картой и

		сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно.	планом).
	Занятия № 3-4. Тема: «Число 0. Цифра 0».	<u>Пр. задачи.</u> Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.	Решение логических задач, задач-шуток.
	Занятия № 5-6. Тема: «Число 0. Цифра 0».	<u>Пр. задачи.</u> Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Упражнять детей в умении выявлять закономерности.	Игра «Танграм»
	Занятия № 7-8. Тема: «Число 10».	<u>Пр. задачи.</u> Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырёхугольники. Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку (<i>графический диктант</i>). (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...», стр. 229-233)	Математический диктант
Апрель	Занятия № 1-2. Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед».	<u>Пр. задачи.</u> Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (<i>графический диктант</i>). (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр. 233-237).	Игра «Найди и расскажи» (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...», стр. 234)
	Занятия № 3-4. Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр».	<u>Пр. задачи.</u> Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр. 237-242)	Математический диктант Решение задач-шуток.
	Занятия № 5-6. Тема: «Символы».	<u>Пр. задачи.</u> Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>цвет, форма, размер</i>). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умения ориентироваться по плану. (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр. 242-246).	Игра «Танграм» И/У «Расшифруй письмо» (Петерсон «Раз-ступенька...», стр. 245)
	Занятия № 7-8. Тема: «Площадь. Измерение площади».	<u>Пр. задачи.</u> Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Развивать графические умения. (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр. 212-217).	Работа с часами. И/У «Найди отличия»
Май	Занятия № 1-2. Тема: «В гости к доктору Айболиту»	Познакомить с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений больше, меньше на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	
	Занятия № 3-4. Тема: «Экскурсия в картинную галерею»	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач – одна клетка; закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 254, занятие № 4
	Занятия № 5-6,7-8. Тема: «Повторение».	<u>Пр. задачи.</u> Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности, Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, <, >. Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры. Закрепить геометрические представления. Диагностика с целью выявления уровня математических представлений у детей.	
ИТОГО	72 занятия/ 36 часов		